



デジタル解答(全 14 回分)

第 1 回 解答・解説



デジタル解答

問題番号	設問	解答番号	正解	配点	難易度	結果 (正解=○, 不正解=×)			振り返り欄 (改善すべき点など)
						1回目	2回目	3回目	
第1問 A (4)	問 1	1	①② 3 ④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★				
	問 2	2	①② 3 ④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★				
第1問 B (6)	問 1	3	1 ②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★				
	問 2	4	1 ②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★				
	問 3	5	① 2 ③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★				
第2問 A (10)	問 1	6	①②③ 4 ⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★				
	問 2	7	①②③ 4 ⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★				
	問 3	8	1 ②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★				
	問 4	9	1 ②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★				
	問 5	10	1 ②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★				
第2問 B (10)	問 1	11	①②③ 4 ⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★				
	問 2	12	①② 3 ④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★				
	問 3	13-14	①② 3 ④ 5 ⑥⑦⑧⑨⑩	4*	★★★★★				
15		①②③ 4 ⑤⑥⑦⑧⑨⑩	2	★★★★★					
第3問 A (6)	問 1	16	①② 3 ④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	3	★★★★★				
	問 2	17	①②③ 4 ⑤⑥⑦⑧⑨⑩	3	★★★★★				
第3問 B (9)	問 1	18	1 ②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	3*	★★★★★				
		19	①②③ 4 ⑤⑥⑦⑧⑨⑩						
		20	①② 3 ④⑤⑥⑦⑧⑨⑩						
		21	① 2 ③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩						
	問 2	22	①② 3 ④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	3	★★★★★				
	問 3	23	①②③ 4 ⑤⑥⑦⑧⑨⑩	3	★★★★★				
第4問 (16)	問 1	24	① 2 ③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	3	★★★★★				
	問 2	25	1 ②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	3	★★★★★				
	問 3	26	① 2 ③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	3	★★★★★				
	問 4	27	① 2 ③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	3	★★★★★				
	問 5	28-29	① 2 ③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	4*	★★★★★				

(注) 1 *は、全部正解の場合のみ点を与える。
 2 - (ハイフン) でつながれた正解は、順序を問わない。

問1 1 3

設問レベル：★★★★★

サリーはどのような問題を抱えていたのか。 1

- ① 彼女は旅行の目的地を決められなかった。
- ② 彼女は病気のため、友人たちに会えなかった。
- ③ **彼女は十分な旅行資金を持っていなかった。**
- ④ 彼女は旅行の日程を決めるのを忘れてしまった。

▶ 本文9～11行目に Cost is by far the biggest barrier for me, so I have been working hard to save enough money at my part-time job. というサリーの発言がある。したがって、1 に入るのは 3 である。

問2 2 3

設問レベル：★★★★★

サリーからの最後のメッセージとして最も適切な応答はどれか。 2

- ① もう旅行の計画は決めたよ！
- ② 近いうちにあなたと一緒に旅行できたらいいのに！
- ③ **そうすることで、私の旅行がもっと刺激的になるのよ！**
- ④ あなたのアドバイスは私には理解できないわ！

▶ 本文17行目に Not really. I chose not to do that. というサリーの発言がある。これは、直前の Have you decided your travel plan? という問いかけへの返答であるから、サリーは意図的に旅行の計画を立てていないことがわかる。したがって、2 に入るのは 3 である。

問題 英文

：解答の根拠

Hi, Sally. It's been a long time.
What have you been up to recently?

5 I'm planning a short trip to London
this summer.

Wonderful! I remember you said you
wanted to go abroad.

10 That's right. Cost is by far the biggest barrier for me,
so I have been working hard to save enough money at
my part-time job. Sorry for not getting back to you.

問1 1 3

No problem. What are the dates of
your trip?

15 From August 7 to 11.

That's only two weeks away! Have
you decided your travel plan?

問2 2 3

Not really. I chose not to do that.

Really? Why is that?

2

日本語訳

：解答の根拠

あなたは友人のサリーに携帯メールを送り、彼女の近況を尋ねました。

こんにちは、サリー。久しぶり。最近、何してる？

この夏、ロンドンへの短期間の旅行を計画しているわ。

いいね！ そういえば、君は外国に行きたがっていたね。

問1 1 3

そのとおりよ。私にとって、費用がとびきり一番大きな問題だから、バイトの仕事で十分な資金を貯めるためにがんばって働いているの。あなたに返事をしていないくて、ごめんなさい。

ぜんぜん問題ないよ。君の旅行の日程は？

8月7日から11日までよ。

問2 2 3

あと2週間しかないね！ 旅行の計画はもう決めたの？

実は決めてないの。計画は立てないことにしたのよ。

そうなの？ どうして？

2

第1問B 告知文 276 words

問題：別冊1-4

目標解答時間：5 min 設問数：3 配点：6点

問1 3 1 設問レベル：★★★★★

この告知文の目的は、3 勧めることだ。

- ① 生徒と保護者にツアーに参加するように
- ② ほかの学校の生徒に、このグループに参加するように
- ③ 生徒にオーストラリアのシドニーを訪問するように
- ④ 訪問中の生徒の教師にガイドをするように

≫ 本文5～7行目に We are inviting the students of this school to join us, and any parents who want to volunteer to be guides are welcome, too. とある。したがって、3 に入るのは 1 である。

問2 4 1 設問レベル：★★★★★

このツアーはおそらく 4 実施される。

- ① 秋の初めに
- ② 夏休み中に

- ③ 冬休み中に
- ④ 春の半ばに

≫ 本文9～10行目に The leaves are beginning to turn color, so Kyoto will be especially beautiful. とある。したがって、4 に入るのは 1 である。

問3 5 2 設問レベル：★★★★★

一人当たりの入場料の合計は 5 だ。

- ① 1,000円
- ② 1,400円
- ③ 1,800円
- ④ 3,200円

≫ 金閣寺の入場料は400円、龍安寺は500円、仁和寺は500円なので、合計は1,400円となる。したがって、5 に入るのは 2 である。

問題英文 ：解答の根拠

B You visited your high school website and found information about a walking tour in Kyoto.

High School Website

The English club is hosting a walking tour in Kyoto for the students and teachers who are visiting from our sister school in Sydney, Australia. We are inviting the students of this school to join us, and any parents who want to volunteer to be guides are welcome, too. We have rented a bus that will drop us off close to Kinkakuji and pick us up close to Ninnaji Temple.

問1 3 1

The leaves are beginning to turn color, so Kyoto will be especially beautiful. But it may also be very crowded with tourists. Hopefully, there will be fewer people at the second and third World Heritage Sites.

問2 4 1

Walking Tour Schedule

7:30 a.m. The bus leaves from the school parking lot.	
9:00 a.m. Enter the grounds of Kinkakuji as a group. (World Heritage Site, Admission: 400 yen)	問3 5 2 (3-1)
11:00 a.m. Enter the grounds of Ryoanji Temple as a group. (World Heritage Site, Admission: 500 yen)	問3 5 2 (3-2)

12:30 p.m. Eat lunch at Shojin Ryori Restaurant. (The standard course meal: 1,800 yen)
20 2:00 p.m. Enter the grounds of Ninnaji Temple as a group. (World Heritage Site, Admission: 500 yen)
3:30 p.m. The chartered bus will take everyone back to the school parking lot.

25 • Students may choose not to ride buses between the temples, especially if the weather is good, but the adults should keep in mind that it takes about an hour to walk around each place we will be visiting. It might be a good idea for them to spend some time relaxing at cafés or tea shops and then ride buses instead of walking.

To register to join the tour, click [here](#).
To join the lunch at Shojin Ryori Restaurant, click [here](#).

日本語訳

：解答の根拠

あなたは自分の高校のウェブサイトアクセスして、京都での徒歩ツアーについての情報を見つけました。

高校ウェブサイト

当英語クラブは、オーストラリアのシドニーにある姉妹校から訪れている生徒と先生方のために、京都での徒歩ツアーを開催します。本校の生徒にも参加を促し、ガイドとしてボランティアをしていただける保護者なら誰でも歓迎いたします。借りているバスは、私たちを金閣寺の近くで降ろし、仁和寺の近くに迎えに来てくれます。

問 2 4 ①

紅葉が色づき始めているので、京都は特に美しいでしょう。ただし、観光客でとても混雑するかもしれません。できれば、2番目と3番目の世界遺産では人が少ないことを願っています。

徒歩ツアースケジュール

午前7時30分：バスは学校の駐車場から出発します。

午前9時：金閣寺の境内にグループで入場（世界遺産、入場料：400円）。問 3 5 ② (3-1)

午前11時：龍安寺の境内にグループで入場（世界遺産、入場料：500円）。問 3 5 ② (3-2)

午後12時30分：精進料理レストランで昼食を取ります（標準コース料理：1,800円）。問 1 3 ①

午後2時：仁和寺の境内にグループで入場（世界遺産、入場料：500円）。問 3 5 ② (3-3)

午後3時30分：全員が貸切バスで学校の駐車場に戻ります。

●生徒は、特に天気がよい場合は、それぞれの寺院の間でバスを使わないことも選べますが、大人の方は、訪問する各場所を歩き回るのに約1時間かかることにご注意ください。大人の人には、カフェや茶店でのおんびりと時間を過ごし、それから徒歩ではなくバスで移動することをお勧めします。

ツアーへの参加申し込みは、[ここ](#)をクリックしてください。精進料理レストランでの昼食に参加するには、[ここ](#)をクリックしてください。

第2問 A 案内文

386 words

問題：別冊1-6

目標解答時間：6 min	設問数：5	配点：10点
--------------	-------	--------

問 1 6 ④

設問レベル：★★★★★

改装工事によって 6 が追加された。

- ① 歴史書
- ② 新しい机と椅子
- ③ 最新のDVD
- ④ 2つの会議室

▶ Meeting Rooms の欄の本文21行目に Two meeting rooms have been added. とある。したがって、6 に入るのは ④ である。

問 2 7 ④

設問レベル：★★★★★

7 が、月曜日の午後5時に使うことができる部屋の

1つの組み合わせである。

- ① 図書室と会議室
- ② 図書室と音楽室
- ③ 会議室とラウンジ
- ④ 会議室と音楽室

▶ Library の欄の本文9行目に open every day except Monday とあり、図書室は月曜日に使用できない。また、Lounge & Vending Machines の欄の本文28～29行目に It is closed two hours before the closing time of this facility. とあり、ラウンジはコミュニティーセンターの閉館時刻（午後7時）の2時間前の午後5時には使用できない。会議室と音楽室は、曜日と時間の制約に該当しない。したがって、7 に入るのは ④ である。

問3 8 1 設問レベル：★★★★★

あなたは会議室を予約したいと思っている。あなたは 8 に行く必要がある。

- 1 1階 2 2階 3 3階 4 4階

Meeting Rooms の欄の本文 21 ~ 22 行目に You need to make a reservation at the library information centre. とある。Library の欄には Library が 1 階にあることが明記されている。したがって、8 に入るのは 1 である。

問4 9 1 設問レベル：★★★★★

あなたは市の郷土史関連の本を読みたいと思っている。あなたは 9 に行くべきである。

- 1 歴史博物館 2 図書館
3 ラウンジ 4 会議室

Library の欄の本文 17 ~ 19 行目に Before the remodelling work, books about the city's local history were located in this area. These books have been moved to the history museum nearby. とある。したが

って、9 に入るのは 1 である。

問5 10 1 設問レベル：★★★★★

評価コメントの筆者たちの意見を最もよく反映しているのはどれか。 10

- 1 ラウンジは便利で、図書室には多くの雑誌がある。
2 ラウンジは広いが、会議室はあまりに騒がしい。
3 音楽室は広く、学習室は快適である。
4 音楽室は広いが、会議室は空いている。

1 つ目の review の本文 36 ~ 40 行目に The variety of magazines in the library is great! I found a cooking magazine that I couldn't find at a bookshop. The lounge was open and spacious. とある。また、2 つ目の review の本文 46 ~ 47 行目には It was convenient to be able to eat lunch in the lounge とある。したがって、10 に入るのは 1 である。2 については、「会議室が騒がしい」という記述がないので不適。3 については、「学習室が快適である」という記述がないので不適。4 については、「会議室の予約が取れない」という不満と矛盾するので不適。

問題 英文

：解答の根拠

A You are an exchange student in the UK. Your classmate showed you an announcement after the renovation of the community centre. You are looking at the information.

Community Centre

5 Reopening on October 1st

Our community centre will finally reopen! We have remodelled several features as well as added some new facilities. The centre is open from 9 a.m. to 7 p.m. The details are as follows.

● Library (Ground floor): open every day except Monday

・ Newspapers and magazines

The selection of newspapers and magazines was expanded, and now includes ones on medicine, cooking, IT, and many other popular topics.

・ Study Room

The study room was enlarged since it was always crowded with users.

15 There are now as many as 50 seats. But users still need to reserve them at the library information centre.

*Before the remodelling work, books about the city's local history were located in this area. These books have been moved to the history museum nearby.

20 ● Meeting Rooms (2nd floor): open from Monday to Friday

Two meeting rooms have been added. You need to make a reservation at the library information centre.

● Music Room (3rd floor): open every day except Tuesday and Thursday

25 The soundproofing has been greatly improved. You can enjoy listening to music, playing musical instruments, or watching concert DVDs.

● Lounge & Vending Machines (4th floor): open every day

This floor was completely reorganised during the remodelling project. In this space, you can now eat and drink, have a chat, and relax. It is closed two hours before the closing time of this facility.

Reviews for the Community Centre

Brilliant Music Room

The music room has become much better! It is large, comfortable, and soundproof, but it was fully booked.

35 You should book it a few days in advance. The variety of magazines in the library is great! I found a cooking magazine that I couldn't find at a bookshop. The lounge was open and spacious.

40 and spacious.

Not impressive

Even after the remodelling work, I wondered why the desks in the study room were still old and unstable, which really irritated me.

45 It was convenient to be able to eat lunch in the lounge, but some people were talking so loudly that I couldn't feel relaxed. I couldn't book a meeting room, so I went to a café nearby.

50

日本語訳

：解答の根拠

あなたはイギリスで学ぶ交換留学生です。あなたの同級生が、改装を終えたコミュニティーセンターから出された告知文を見せてくれました。今あなたはその情報に目を向けています。

コミュニティーセンター

10月1日に再開

コミュニティーセンターがついにリニューアルオープンします！ 私たちは、いくつかの施設を追加するとともに、新

しい機能もいくつか改めました。当センターの開館時間は、午前9時から午後7時までです。詳細情報は以下のとおりです。

●図書室(1階)：月曜日を除く毎日利用可

・各種の新聞と雑誌

新聞や雑誌の取り揃えを拡充し、今では医療、料理、ITをはじめ、人気のあるそのほかの分野のものも含まれています。

・学習室

学習室はいつも利用者が混み合っていたため、スペースが広がられました。今は50席もあります。ただし、利用者は引き続き図書室情報センターで予約をする必要があります。

問4 9 ①

※改装工事前は、当市の郷土史関連の本はこの区域に置かれていました。これらの本は、近くの歴史博物館に移されています。

問2 7 ④ (2-1)

◎会議室(2階)：月曜日から金曜日まで利用可
2つの会議室が新たに設けられました。図書室情報センターでの予約が必要です。

問3 8 ① (2-1) 問1 6 ④

◎音楽室(3階)：火・木曜日を除き毎日利用可
防音性能が大幅に高まりました。音楽を聴いたり、楽器を演奏したり、コンサートのDVDを見たりして楽しむことができます。

問2 7 ④ (2-2)

◎ラウンジ・自動販売機(4階)：毎日利用可
このフロアは、今回の改装事業で再編成されました。ここは、今では飲食をしたり、おしゃべりしたり、くつろいだ

りすることのできる空間です。当施設が閉館する2時間前になると閉じられます。

問2 ③ (2-2)

コミュニティセンターについての評価コメント

音楽室がすばらしい

音楽室が以前よりもずっとよくなりました！ 広くて快適で防音もしっかりしていますが、予約が埋まっていました。数日前に予約したほうがいいです。図書室の雑誌の種類がとても充実しています！ 私は、書店では見つけられなかった料理雑誌を見つけることができました。ラウンジは開放的で広々としていました。

問5 10 ① (2-1)

それほどでもない

改装工事は終わったのに、どうして学習室の机が古いままでガタガタしているのでしょうか。それで私はとてもイライラしました。ランチをラウンジで食べられるのは便利でしたが、とても大きな声で話している人たちがいたので落ち着けませんでした。私は会議室が予約できなかったので、近くにあるカフェに行きました。

問5 10 ① (2-2)

第2問 B 意見文

393 words

問題：別冊 1-9

目標解答時間：7 min

設問数：5

配点：10点

問1 11 ④

設問レベル：★★★★★

筆者Bと筆者Eの両者は [11] と語っている。

- ① コンピューターによって生徒はより多くの情報を書き留めることができる
- ② ベテラン教師の中には、新しいテクノロジーを使うことを好まない人もいる
- ③ 授業でコンピューターを使う生徒の数は増えている
- ④ コンピューターのさまざまな機能が授業で行う活動に役立つ

▶ Author Bのコメントの第1文 I think a computer can be useful when making a presentation in class or doing research. と、Author Eのコメントの最終文 My students use their computers when submitting their homework or sharing their ideas with their classmates. で、いずれも授業で行う活動でのコンピューターの有用性を述べている。したがって、[11]に入るのは④である。

問2 12 ③

設問レベル：★★★★★

筆者Bは [12] とほのめかしている。

- ① 授業でノートパソコンを使う多くの生徒がテストで高得点を取る
- ② 生徒はコンピューターを使うことによって集中力を高められる
- ③ 授業中にコンピューターを使うことによって、注意が

散漫になる生徒がいる

④ 手書きでメモを取るのは時代遅れだ

▶ Author Bのコメントの第2文に、... many students often use their computers to look at social media or play games instead of listening to the lecture. とある。したがって、[12]に入るのは③である。

問3 13 14 ③, ⑤

設問レベル：★★★★★

あなたは、さまざまな意見があることを理解し、高校生が授業中にコンピューターを使うことについて1つの立場を取り、それを次のように書き出しました。空所 [13] [14] [15] を埋めるのに最も適した選択肢を選びなさい。

あなたの立場：高校生は授業中にコンピューターを使うことを認められるべきだ。

● 筆者 [13] と [14] は、あなたの立場を支持している。

● この2人の筆者の主な主張： [15] 。

空所 [13] [14] の選択肢 (順序は問わない。)

- ① A
- ② B
- ③ C

- ④ D
- ⑤ E

≫ 「あなたの立場」は Your position: High school students should be allowed to use their computers in class. に示されている。授業中のコンピューターの使用を認めている2人を選ぶことになる。Author Cのコメントの第1文に、Although elementary ... computers.、最終文に、Since the older ... must be suitable for most of them.とあり、Author Eのコメントの第2文には、students will never be willing to go back to paper notebooks and pens once they get used to using computersとある。したがって、**13** **14** に入るのは**③**と**⑤**である。

15 **④**

設問レベル!★★★★★

空所 **15** の選択肢

① コンピューターを使うようになった後では、多くの生

徒は手書きで書くことができない

- ② 教師の中には、コンピューターを使うよりも手書きの方が利点は多いと考えている人もいる
- ③ どの年齢の生徒も、効率的にノートを取るためにコンピューターを使う必要がある
- ④ **メモを取るには手書きよりもコンピューターを使う方が便利だ**

≫ 問題文中の the two authors に該当するのは、Author C と Author E である。Author C のコメントの第1文に、Although elementary ... computers.、最終文に、Since the older ... must be suitable for most of them.とあり、Author E のコメントの第2文には、students will never be willing to go back to paper notebooks and pens once they get used to using computers.とある。両者の共通点は、「手書きよりもコンピューターを使った方がよい」という立場である。したがって、**15** に入るのは**④**である。

問題英文

：解答の根拠

B You are working on an essay about whether high school students should be allowed to use their laptops to take notes in class. Read and understand various viewpoints about this issue.

Author A (Researcher)

5 Most young people think it is old-fashioned to take notes by hand, but people who research how the brain works think that it gives you several advantages. First of all, you will think deeply about what the teacher is saying and write it in your own words. Secondly, when you see your notes written in your own handwriting, it helps you to remember the material more clearly.

Author B (Professor)

15 I think a computer can be useful when making a presentation in class or doing research. In my opinion, however, many students often use their computers to look at social media or play games instead of listening to the lecture. Also, research shows that students who write notes in a notebook tend to do better when tested on the material than students who type notes on their computers.

Author C (School principal)

Although elementary school children should learn by writing by hand, it is

20 better for older students to use computers. Students can type much faster than they can write by hand, which means that they can take down much more information to review later. Since the older students are, the more information they have to learn, using a computer must be suitable for most of them. **問3** **13** **③** (2-2), **問3** **15** **④** (3-2)

Author D (High school student)

25 It is becoming more and more common for high school students, including me, to use our laptops to take notes during lectures. I'm not good at writing things down by hand quickly, so I usually bring my laptop. The other day, however, I was at a loss when I found my computer was running out of battery power, and I did not have a notebook or anything to write with. This is one disadvantage of depending too much on computers.

Author E (High school teacher)

30 Nowadays, many high schools, not to mention colleges, allow their students to use computers. Although some veteran teachers have been complaining about new and convenient technology, students will never be willing to go back to paper notebooks and pens once they get used to using computers. My students use their computers when submitting their homework or sharing their ideas with their classmates.

問3 **13** **③** (2-1), **問3** **15** **④** (3-1)

問1 **11** **④** (2-2)

日本語訳

：解答の根拠

あなたは、高校生が授業中にメモを取るという目的でノートパソコンを使用することを認められるべきかどうか論じるエッセイに取り組んでいます。この問題についてのさまざまな意見を読み、それぞれの内容を理解しなさい。

問3 **13** **③** (2-2), **問3** **15** **④** (3-2)

筆者A (研究者)

たいていの若者は、手書きでメモを取るの時代遅れだと考えていますが、脳がどのように機能するのかを研究している人たちは、手書きにはいくつかの利点があると考えています。第一に、あなたは先生が話していることをしっかり考え、それを自分なりの言葉で書き留めることになります。第二に、自分の筆跡で書かれたメモを見ると、あなたが授業の内容をよりはっきりと記憶するのを助けてくれます。

筆者B (教授) **問1** **11** **④** (2-1)

私は、授業で発表したり、調べ物をしたりするときに、コ

ンピューターは役に立つことがあると思います。ですが、私の意見では、多くの学生が講義を注意深く聞くのではなく、それぞれのコンピューターでソーシャルメディアを見たり、ゲームをしたりしています。また、調査によると、ノートにメモを取る学生は、授業の内容についてテストを行ったとき、コンピューターでメモを取る学生よりもよい成績を収める傾向があることが示されています。 **問2** **12** **③**

問3 **13** **③** (2-1), **問3** **15** **④** (3-1)

筆者C (校長)

小学生は手書きという方法を使って学ぶべきですが、年長の生徒はコンピューターを使った方がよいでしょう。生徒は手書きよりもはるかに速いスピードで文字をタイプできるので、より多くの情報を書き留めて後で復習することができます。生徒が年長になるほど学習しなければならない情報の量が増えるので、そうした生徒のほとんどにとってはコンピューターを利用するのが適切であるに違いありません。

筆者 D (高校生)

講義中にノートパソコンでメモを取ることは、私を含めた高校生にとって、ますます普通のことになりつつあります。私は手書きで素早くメモを取るのが苦手なので、いつもノートパソコンを持っていきます。ところが先日、そのパソコンのバッテリーが切れていて、ノートも筆記具もないことに気づいたとき、途方に暮れてしまいました。これは、コンピューターに頼りすぎることの欠点の1つです。

問 1 11 4 (2-2), 問 3 15 4 (3-3)

筆者 E (高校教師)

昨今では、大学は言うまでもなく、多くの高校でも生徒にコンピューターの使用を認めています。ベテラン教師の中には新しく便利なテクノロジーについて不満を表す人もいますが、いったん生徒がコンピューターを使うことに慣れてしまうと、紙のノートやペンに戻ってもいいとは思わないでしょう。私の生徒は、宿題を提出したり、クラスメートとアイデアを共有したりするときにコンピューターを使っています。

第3問 A

ビジュアル付き問題

308 words

問題: 別冊 1-12

目標解答時間: 5 min

設問数: 2

配点: 6 点

問 1 16 3

設問レベル: ★★★★★

タイキの運動会では、16。

- ① 教師と生徒の両方が綱引きに参加した
- ② 親は自分の昼食を持参することを認められていなかった
- ③ 生徒たちは、おそらく練習に何時間も費やしたと思われるほどダンスが上手だった
- ④ 生徒たちは、のんびりしていて競技を楽しんでいるようだった

≫ 本文 14 ~ 15 行目に There were also dynamic dances that students must have practiced for hours! とある。したがって、16 に入るのは 3 である。

問 2 17 4

設問レベル: ★★★★★

あなたは、このオンライン日記の書き手が 17 ことがわかった。

- ① 日本の学校に3年間通っている
- ② 日本の運動会に参加したことがある
- ③ 彼の母親が昼食を作るために早起きしたことを喜んでいる
- ④ 日本人生徒の熱意に感銘を受けた

≫ 第2, 3段落の内容。特に本文 11 ~ 12 行目 I was really surprised by what a big event the Sports Festival is at Taiki's school. や、18 ~ 20 行目 Each team tried as hard as they could to win the events, and there were even cheerleaders and big signs. から判断して 17 に入るのは 4 である。

問題 英文

: 解答の根拠

A You found the following diary entry in the online diary kept by a student at an international school.

Japanese School Sports Festival
October 14, 20XX

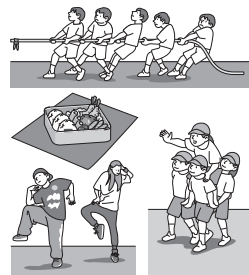
5 Health and Sports Day

Today I went to the Sports Festival at my friend Taiki's high school. I have been living in Japan with my family for 3 years now, but I go to an international school, so this was the first time for me to attend a Japanese school event. My school has an American style Sports Day, but it is held at the beach, and we have fun events like volleyball and Grab the Flag.

10 I was really surprised by what a big event the Sports Festival is at Taiki's school. There were serious races and events that even looked dangerous to me! Boys were supported on the shoulders of other boys and tried to pull each other off their "horses." There were also dynamic dances
15 that students must have practiced for hours! Our school has a tug-of-war event, but our school is very small. We don't have many students, so the

teachers joined in, and nobody tried very hard to win. Taiki's school is really big, and the students were divided into four teams. Each team tried as hard as they could to win the events, and there were even cheerleaders and big signs.

20 But maybe the biggest difference was lunch. Sports Day at my school is more like a picnic at the beach. Parents run stands where you can buy things like hot dogs, popcorn and ice cream bars. But at Taiki's school, everyone brought traditional boxed lunches. Even the parents who came to watch brought their own lunches. Taiki says his mother wakes up at four in the morning to make lunches for the whole family. There is no way my mother
35 would ever get up that early!



問 2 17 4

問 1 16 3 ▶ 「助動詞 + have done」(→ GP 1-10 1)。

日本語訳

: 解答の根拠

あなたは、あるインターナショナル・スクールの生徒の一人が書いているオンライン日記で、次のような日記の記載を見つけました。

日本の学校の運動会

20XX 年 10 月 14 日

体育の日

問1 16 3

今日は友だちのタイキの高校で開かれた運動会に出かけた。私はこれまで家族と日本で暮らして3年になるが、インターナショナル・スクールに通っているので、日本の学校の行事に参加するのは今回が初めてだった。私の学校にはアメリカ式の運動会があるが、それは海辺で開催され、バレーボールや旗取り競争などの楽しい競技が行われる。

タイキの学校の運動会がかなり大きな行事であることに、本当に驚いた。私には危険とさえ思えるような真剣な競走や競技があった！ 男の子たちが、ほかの男の子たちの肩に担がれて、それぞれの「馬」からお互いを引き落とそうとしていた。生徒たちが何時間も練習したに違いない躍動感あふれるダンスもあった！ 私たちの学校には綱引き競技

問2 17 4

があるが、私たちの学校はとても小さい。生徒が少ないので教師たちも加わるが、誰も真剣に勝とうとはしていなかった。タイキの学校はとても大きくて、生徒は4つのチームに分けられていた。各チームは競技で勝つために全力を尽くし、チアリーダーや大きな看板さえあった。

でも、おそらく一番の違いは昼食だった。私の学校での運動会は、どちらかという浜辺でのピクニックのようなものだ。親たちが、ホットドッグ、ポップコーン、アイスクリームバーなどが買える店を出す。でも、タイキの学校では、誰もが昔ながらのお弁当を持ってきた。見物に来た親たちでさえ、自分の昼食を持ってきていた。タイキは、自分の母親が朝4時に起きて家族全員の昼食を作ると言う。私の母がそんなに早く起きることなんて考えられない！

第3問 B

ストーリー型問題

426 words

問題：別冊 1-14

目標解答時間：5 min 設問数：3 配点：9点

問1 18 → 19 → 20 → 21

1, 4, 3, 2

設問レベル：★★★★☆

次の出来事 (①～④) を起こった順序に並べよ。

- ① モニカは日本の小さな町で教え始めた。
- ② モニカは文化の違いをいくらか理解するようになった。
- ③ モニカは日本語が達達し始めた。
- ④ モニカは近所の人たちと面識を持つようになった。

≫ 本文ではモニカが経験したことが時間の経過の順序に記述されている。第1～2段落では、モニカが高校の英語教師として日本に来たことが書かれている。第2段落では、最初は孤独を感じていたが少しずつ近所の人たちと面識ができたことが書かれている。第3～4段落では、徐々に日本語を覚えていくにつれて日本語と英語の表現の仕方の違いに違和感を覚えたことが書かれている。最終段落では、日本語と英語の表現の仕方の違いはそれぞれの言語を使う人々が何を重視するかの違いによるものだと気づいたことが書かれている。したがって、18 19 20 21 には、それぞれ 1, 4, 3, 2 が入る。

問2 22 3

設問レベル：★★★★☆

英語教師の一人が使った表現がモニカには失礼に思えたのは、22 からだった。

- ① 彼がいらだっているように聞こえた
- ② 彼女にはそれが聞こえなかった
- ③ 彼が彼女を批判していると彼女が思った
- ④ 彼女はとても眠かった

≫ 本文 21～23 行目に At first, this irritated me because I thought the teacher meant that I seemed sleepy in class or that I wasn't working hard enough. とある。したがって、22 に入るのは 3 である。

問3 23 4

設問レベル：★★★★☆

この話の中で、あなたはモニカが 23 ということがわかった。

- ① ホームシックにかかったため、学校で熱心に働いていなかった
- ② 優れた教師がいたにもかかわらず、日本語を話せるようにならなかった
- ③ 日本とアメリカの文化の違いを受け入れることを拒否した
- ④ 自分の生徒が英語を学ぶのが難しい理由を理解できた

≫ 本文 16～18 行目に In fact, that made me a better teacher because I could sympathize with the students' difficulties in learning English. とある。したがって、23 に入るのは 4 である。

問題英文

：解答の根拠

B You found the following story in a study-abroad magazine.

問1 18 ① (2-2)

問1 19 ④

Differences in Language
Monica Jones (Assistant Language Teacher)

問1 18 ① (2-1)

When I came to work in Japan as an English teacher in a public high school, I knew that I would have to adjust to cultural differences. But what came as the biggest surprise was the difference in the way language is used.

問3 23 ④

When I first came to Japan, I could not speak any Japanese, and I

didn't know anybody. I missed my family and my friends back home. Luckily, I was assigned to teach in a school in a small town. There were almost no foreigners living there, so I often felt that people were staring at me, which made me self-conscious. But soon everyone in my neighborhood knew who I was, and they would smile and say, "Ohayo gozaimasu," which means "Good morning," or "Konnnichiwa," which means "Hello."

15 I learned Japanese very slowly. It was really hard because the grammar is so different from English grammar. In fact, that made me a better teacher because I could sympathize with the students' difficulties in learning English. But at the school I spoke English with the English teachers. Their English was very good, but some of the things they said to me confused me. For instance, every time we finished a class, one of the

問2 22 3
 teachers would say, "You must be tired." At first, this irritated me because I thought the teacher meant that I seemed sleepy in class or that I wasn't working hard enough. I didn't know what to say to him.

Then one day, I heard that teacher say, "Otsukaresama," to another teacher as she was going home for the day. I asked him what that meant. He told me it meant, "You must be tired," which made me even more confused. "Is this teacher rude to everyone?" I wondered. Luckily, another English teacher was in the teachers' room. When she heard the conversation and saw the confused look on my face, she explained that in

30 Japan when someone finishes work for the day or finishes teaching a class, it is considered polite to say, "Otsukaresama," to thank them for their efforts. I suddenly realized that Japanese say "Otsukaresama" when Americans would say "Good job." Later, I learned that before an important sports match or exam, Japanese say, "Gambatte kudasai," which means, "Do your best," instead of "Good luck." I think Japanese people focus on how hard everyone works, which is a good thing, but sometimes I want to be told I did a good job!

問1 20 3 (2-2)

問1 21 2

日本語訳

：解答の根拠

あなたは、留学情報雑誌で次の記事を見つけました。

問1 20 3 (2-2)

言葉の違い

問1 18 1 (2-1)

問1 18 1 (2-2)

モニカ・ジョーンズ (外国語指導助手)

公立高校の英語教師として働くために日本に来たとき、文化の違いに適応しなければならなくなることはわかっていました。でも、一番の驚きだったのは、言葉の使い方の違いでした。

私が初めて日本にやってきたとき、日本語はまったく話せず、誰も知り合いがいませんでした。故郷にいる家族や友人に会えず寂しく感じました。幸いなことに、私は小さな町の学校に配属されました。そこに住んでいる外国人はほとんどいなかったので、しばしば人々が私をじろじろ見つめているのを感じ、私は人目を気にしていました。それでも、すぐに私の近所の誰もが私が誰なのかを知り、みんな笑顔で "Good morning" を意味する「おはようございます」とか "Hello" を意味する「こんにちは」と言ってくれるようになりました。

問1 19 4

日本語は、とてもゆっくりと身につきました。その文法が英語の文法とはずいぶん異なるので、本当に大変でした。実は、そのことが私をよりよい教師にしてくれました。というのは、そのことによって英語の学習での生徒たちの苦勞に共感することができたからです。ただし、学校では英語の先生たちと英語で会話をしました。彼らの英語はとても上手でしたが、彼らが私に言った言葉の中には私を混乱させるものがいくつかありました。例えば、私たちが授業を終

問1 20 3 (2-1)

問3 23 4

えるたびに、一人の先生はよく "You must be tired" (あなたはきっと疲れているでしょうね) と言ったものです。最初は、このことが私をいら立たせました。先生は、私が授業中に眠そうにしていた、あるいは、まじめに仕事をしていなかったと言おうとしているのだと思ったからです。私は彼にどう答えたらよいかわかりませんでした。

その後、ある日のこと、その先生がその日の仕事を終えて帰りかけていた別の先生に「おつかれさま」と言うのが聞こえました。私は彼にその意味を尋ねました。彼は、それは "You must be tired" という意味だと言ったので、私はさらにわけがわからなくなりました。「この先生は、誰に対しても失礼な態度をとるのだろうか」と思いました。幸いなことに、別の英語の先生が職員室にいました。彼女はこの会話を聞いていて、私が困った表情をしているのを見ると、こう説明してくれました。日本では、誰かがその日の仕事を終えたり、授業を終えたりしたとき、その働きに感謝するために「おつかれさま」と言うことが礼儀にかなうものと考えられているのだ。

問2 22 3

その時に突然気づいたのですが、アメリカ人だったら "Good job" (よくやった) というようなときに、日本人は「おつかれさま」と言うのです。その後、大事なスポーツの試合や試験の前に、日本人が "Good luck" (幸運を祈ります) という代わりに "Do your best" (ベストを尽くしてください) という意味の「がんばってください」という言葉を使うことを知りました。日本人は、みんながどんなにがんばっているのかを重視しているのだと思います。これはよいことですが、私は時には、「よくやった」とほめられたいのです!

問1 21 2

Grammar Points

第3問A/B

1 「助動詞 + have done」の意味 → 「第3問Aの問1」の解答の根拠となる箇所

2 which の用法 — 前文全体が先行詞 → 「第3問Bの問1」の解答の根拠となる箇所

1 There were also dynamic dances that students **must have practiced** for hours!
 (本冊1-12, 本文 14~15)
 (生徒たちが何時間も練習したに違いない躍動感あふれるダ

ンスもあった!)

▶ must は、**must have done** の形で「…した [だった] に違いない」の意味を表す。

▶ 助動詞 + **have done** は以下のものを覚えておく。

「助動詞 + have done」の意味

- must have done ...したに違いない
- can't [cannot] have done ...したはずがない
- couldn't have done ...したはずがない
- may [might] have done ...したかもしれない
- needn't [need not] have done ...する必要はなかったのに (実際はした)
- should [ought to] have done ①...すべきだったのに (実際はしなかった)
②当然...した [している] はずだ
- should not [ought not to] have done ...すべきではなかったのに (実際はした)
- would like to have done ...したかったのだが (実際はできなかった)

2 ... I often felt that people were staring at me, **which** made me self-conscious.
(本冊1-14, 本文 p11~12)
(...しばしば人々が私をじろじろ見つめているのを感じ、私は人目を気にしていました)

▶ 関係代名詞 **which** は非制限用法の場合に限って、前文全体またはその一部の意味内容を先行詞とすることがある。上記の英文の場合、**which** は前文の I often felt that people were staring at me の内容を先行詞とし、節内では主格として用いられている。以下の2文を参照。第1文は、接続詞 **and** と前文の内容を受ける指示代名詞 **that** で表現されているが、第2文では **and that** が非制限用法 (前にコンマがある) の **which** になっている。「, **which**」には接続詞の機能が含まれているので **and** が不要となる。

I often felt that people were staring at me, **and that** made me self-conscious.
→ I often felt that people were staring at me, **which** made me self-conscious.

第4問

照合型問題

586 words

問題: 別冊 1-17

目標解答時間: 10 min 設問数: 6 配点: 16 点

問1 24 2

設問レベル: ★★★★★

ノラは日本での最初の日の夕食に何を食べるのか。 24

- ① カレーライス
- ② ラーメン
- ③ そば
- ④ 寿司

▶ ノラからカナへのメールの33~34行目に Maybe I'll be tired by then, so a restaurant near the hotel would be the best. とあり、カナがノラへ送っていたメールの8行目には There is a nice ramen restaurant near the hotel. とある。したがって、24に入るのは2である。

問2 25 1

設問レベル: ★★★★★

カナの学校の学園祭でノラが参加する予定のイベントを選びなさい。 25

- ① 吹奏楽部のコンサート
- ② ダンス演技
- ③ カラオケ大会
- ④ 写真コンテスト

▶ ノラからカナへのメールの38行目に but I will definitely be there on time to see you perform. とあり、カナがノラへ送っていたメールの22~23行目には As a member of the Brass Band Club, I'm very busy on Saturday and Sunday とある。したがって、25に入るのは1である。

問3 26 2

設問レベル: ★★★★★

ノラは 26 にパーティーに参加するだろう。

- ① 午後6時
- ② 午後6時半
- ③ 午後7時
- ④ 午後7時半

▶ ノラからカナへのメールの38~40行目に And on the second day, I'd like to come to the party, but I'll probably be about 30 minutes late. とあり、カナがノラへ送っていたメールの13~14行目には we're going to have a party to conclude the festival on Sunday. Feel free to join us any time from 6 p.m. to 8 p.m. とあるので、ノラが到着する時刻は午後6時半だと考えられる。したがって、26に入るのは2である。

問4 27 2

設問レベル: ★★★★★

ノラが月曜日に買う予定のものを選びなさい。 27

- ① 本
- ② デジタルカメラ
- ③ アニメのフィギュア
- ④ 衣服

▶ ノラからカナへのメールの41~43行目に I'm really glad we can do some sightseeing together on Monday. ... so I'd like to go to a place where I can learn more about Japanese history after buying a digital camera. とある。なお、43~44行目の I'm also thinking about buying some history books on the following day. から、本を買うのは火曜日の予定だとわかる。また、46行目の I'm planning to buy some clothes on the last day. から、衣服を買うのは水曜日の予定だとわかる。したがって、27に入るのは2である。

ノラが訪れる可能性のある場所を選びなさい。(順序は問わない。) ・

- ① ディスカウントショップ
- ② 歴史博物館
- ③ 衣料品店
- ④ テーマパーク

ノラからカナへのメールの42～43行目に so I'd like to go to a place where I can learn more about Japanese history ... とあるので、歴史博物館を訪れる可能性があると考えられる。また、45～47行目に ... and I'm planning to buy some clothes on the last day. Please show me some popular clothing stores that you know. とあるので、衣料品店を訪れる可能性があると考えられる。したがって、 と に入るのは ② と ③ である。

問題 英文

：解答の根拠

Your friend in the U.S., Nora, is visiting Japan to see you and your club member, Kana. You are reading the email exchanges between Kana and Nora.

Yours,
Kana

Hi Nora,

Hi Kana,

I'm really looking forward to finally seeing you again next Friday. Can you let me know when you will arrive at Midori Station? I am busy during the day, but if you get there after 6 p.m., I can take you to the hotel. Then we could have dinner after you check in. How does that sound?

Thank you so much for your email and kind suggestions.

There is a nice ramen restaurant near the hotel. Also, there are some good restaurants around the station. We could have soba noodles, sushi, or curry and rice. I'll reserve a table if you'd like.

30 On the day of my arrival, I'm scheduled to arrive at Midori Station at about 6:30. I'm not sure how to get to the hotel, so it would be great if you could take me to the hotel. Since I have a lot of baggage, I want to go straight to the hotel, leave my stuff in the room, and have dinner with you. Maybe I'll be tired by then, so a restaurant near the hotel would be the best.

By the way, our school is having a school festival on Saturday and Sunday. Are you interested in attending that? Below is the timetable of the main events, and we're going to have a party to conclude the festival on Sunday. Feel free to join us any time from 6 p.m. to 8 p.m.

35 Also, thank you for inviting me to your school festival. Unfortunately, because I'm planning to go to the anime event on Sunday, I can attend the festival only on the first day. I will probably sleep late that day because of jetlag, but I will definitely be there on time to see you perform. And on the second day, I'd like to come to the party, but I'll probably be about 30 minutes late. Is that OK?

Events	Time
Photo Contest -Photo Club-	Judging: 10 a.m. - 12 p.m. (Sat.) Awards Presentation: 11 a.m. - 12 p.m. (Sun.)
Brass Band Concert -Brass Band Club-	12 p.m. - 2 p.m. (Sat. & Sun.)
Dance Performance -Street Dance Club-	2 p.m. - 3 p.m. (Sun.)
Karaoke Contest	3 p.m. - 4 p.m. (Sun.)

I'm really glad we can do some sightseeing together on Monday. Actually, I'm studying Japanese history at school, so I'd like to go to a place where I can learn more about Japanese history after buying a digital camera. I'm also thinking about buying some history books on the following day.

As a member of the Brass Band Club, I'm very busy on Saturday and Sunday, but since the following Monday is a day off, I can spend time with you then. A newly opened aquarium, a large theme park, a zoo that has unique animals, and a history museum are popular sightseeing spots.

45 Ever since watching some online videos, I've been interested in Japanese fashion, and I'm planning to buy some clothes on the last day. Please show me some popular clothing stores that you know.

Yours,
Nora

<Nora's Travel Plan in Japan>

Date	Destination
Friday	Arrive in Japan / Eat <input type="text" value="24"/> for dinner ②
Saturday	Go to school festival to see <input type="text" value="25"/> ①
Sunday	Go to anime event / Join party at <input type="text" value="26"/> ②
Monday	Buy <input type="text" value="27"/> ③
Tuesday	Shopping
Wednesday	Leave Japan

Visit ②, ③

日本語訳

：解答の根拠

アメリカに住むあなたの友人のノラが、あなたとあなたのクラブのメンバーであるカナに会うために日本を訪れようとしています。あなたは、カナとノラが交わしたメールを読んでいます。

来週の金曜日にやっとあなたに再会できるのを、とても楽しみにしています。あなたが「みどり駅」に何時に到着するのか教えてもらえますか。私は日中だと忙しいけれど、あなたが午後6時以降に着くのなら、ホテルまで連れて行ってあげられます。それから、あなたがチェックインした後で、

こんにちは、ノラ

私たちは一緒に夕食をとれるでしょう。それでいかがでしょうか。

問1 24 ② (2-1)

ホテルの近くに、おいしいラーメン屋さんがあります。それから、駅の周辺にもおいしいレストランが何軒あります。おそばやお寿司、あるいはカレーライスが食べられます。もしご希望があれば、席を予約します。

ところで、うちの学校では土曜日と日曜日に学園祭があります。あなたはそれに参加することに興味がありますか。次に示すのは主なイベントの予定表ですが、日曜日には学園祭を締めくくるパーティーを開く予定です。午後6時から午後8時の間、いつでも気軽に参加してください。

問3 26 ② (2-1)

イベント	時間
写真コンテスト ～写真クラブ～	審査：午前10時～午後12時(土曜) 授賞式：午前11時～午後12時(日曜)
吹奏楽コンサート ～吹奏楽部～	午後12時～午後2時(土・日曜)
ダンス演技 ～ストリートダンス部～	午後2時～午後3時(日曜)
カラオケ大会	午後3時～午後4時(日曜)

問2 25 ① (2-1)

私は吹奏楽部の一員なので、土曜と日曜はとても忙しいのですが、その次の月曜が休みなので、そのときにあなたと一緒に過ごすことができます。新しくオープンした水族館や大型のテーマパーク、珍しい動物のいる動物園、歴史博物館などが人気の観光スポットです。

草々
カナ

〈ノラの日本での旅行計画〉

日付	目的地
金曜日	日本に到着/夕食に 24 を食べる ②
土曜日	25 を見るために学園祭に出かける ①
日曜日	アニメ関連のイベントに参加する/ 26 にパーティーに参加する ②
月曜日	27 を買う ②
火曜日	買い物
水曜日	日本を出発

28 と 29 を訪れる ②, ③

こんにちは、カナ

メールとご親切な提案をありがとうございます。

私が到着する日は、「みどり駅」に6時半頃に着く予定になっています。私はホテルへの行き方がよくわからないので、そのホテルまで連れて行ってもらえるとうれしいです。荷物が多いので、そのままホテルに行き、部屋に荷物を置いてから、あなたと一緒に夕食をとりたいと思います。もしかすると、私はそれまでに疲れているかもしれないので、ホテルの近くのレストランが一番よいと思います。

問2 25 ① (2-2)

それから、学園祭に誘ってくれてありがとうございます。残念ながら、日曜日にアニメのイベントに出かける予定なので、初日しか参加できません。私はその日は、時差ぼけのせいで遅くまで寝てしまうかもしれませんが、あなたの演奏を見られる時間に間に合うように、必ずそこに行きます。そして、二日目は、そのパーティーに参加したいのですが、30分くらい遅れるかもしれません。それでもかまいませんか。

問3 26 ② (2-2)

月曜日に一緒に観光ができるのは、とてもうれしいです。実は、学校では日本の歴史を勉強しているので、デジタルカメラを買った後で、もっと日本の歴史を学べる場所に行きたいです。その次の日には、何冊か歴史の本も買おうと思っています。

問4 27 ②, 問5 28 ②

私はネット動画を見てからずっと日本のファッションに興味を持っているので、最後の日には何着か服を買おうと思っています。あなたが知っている人気の衣料品店をいくつか教えてください。

問5 29 ③

草々
ノラ

第1回

語句の極み

(問題：1-2～1-20) パワーアップ問題



Vocabulary

第1問 A (問題：1-2～1-3)

1. text message テキストメッセージ (携帯電話で送受信するショートメッセージ)
4. up to A Aに従事して、Aを手掛けて
5. plan 動…を計画する
7. remember 動…を覚えている、…を思い出す
8. abroad 副 海外へ [で]
9. by far + 最上級 (最上級を強めて) はるかに
9. barrier 名 障害 (物)
10. save 動 (お金) を貯める
10. enough 形 十分な
11. part-time job パート (タイム) の仕事, アルバイト
11. get back to A Aに折り返し連絡する
12. date 名 日付
15. away 副 (時間的に) 先で
16. decide 動…を決める
17. not really そうでもない
17. choose 動…を選ぶ

設問文・選択肢の語句

- 問1. destination 名 目的地
- 問1. fix 動 (時間) を確定する
- 問2. appropriate 形 適切な
- 問2. response 名 反応, 返答
- 問2. make sense 道理にかなう, 意味をなす

第1問 B (問題：1-4～1-5)

4. host 動…を主催する
6. invite A to do Aに…するように勧める
7. welcome 形 歓迎される
7. rent 動…を賃借りする
8. drop A off (乗り物から) Aを降ろす
8. pick A up (乗り物に) Aを乗せる
8. temple 名 寺院
9. especially 副 特に
10. crowded 形 混雑している
10. hopefully 副 願わくは、できることなら
11. World Heritage Site 世界遺産
13. parking lot 駐車場
15. admission 名 入場 (料)
19. standard 形 標準的な
22. chartered 形 貸し切りの
24. weather 名 天気
24. keep in mind that S + V ... …であることに留意する
24. It takes + 時間 + to do …するのに (時間が) ~かかる
26. relax 動 くつろぐ
28. register 動 登録する

設問文・選択肢の語句

- 問2. take place 行われる, 起こる

第2問 A (問題：1-6～1-8)

1. exchange student 交換留学生
2. announcement 名 アナウンス, 告知
2. renovation 名 改築, リフォーム
5. reopening 名 業務再開
6. remodel 動…を改築する
7. feature 名 特徴付けけるもの, 特長
7. as well as ... …もまた
7. add 動…を追加する
7. facility 名 施設
8. detail 名 詳細
8. as follows 次のとおりで
9. library 名 図書館, 図書室
9. floor 名 階, 床
9. except 副…を除いて
10. newspaper 名 新聞
10. magazine 名 雑誌
11. selection 名 (商品の) 品揃え選択
11. expand 動…を拡大する
12. include 動…を含む
12. medicine 名 医療
12. topic 名 話題
13. study room 自習室
14. enlarge 動…を拡大する
14. since 接…なので
14. be crowded with A Aで混み合う
14. user 名 利用者
15. as many as A (数の多さを強調して) Aもの数の
15. still 副 まだ
15. need to do …する必要がある
15. reserve 動…を予約する
17. local 形 地元の
17. be located (…に) 位置している
18. history museum 歴史博物館
19. nearby 形 近くの
20. meeting room 会議室
21. make a reservation 予約する
24. soundproofing 名 防音材
24. greatly 副 非常に
24. improve 動…を改善する
25. musical instrument 楽器
25. concert 名 コンサート
26. lounge 名 休憩室
26. vending machine 自動販売機
27. reorganise 動 (英) …を再建する, …を再構築する (米) reorganize
27. project 名 計画, プロジェクト
28. chat 名 おしゃべり, 会話
28. relax 動 リラックスする
29. closing time 閉館時間

- ℓ 30. review
- ℓ 31. brilliant
- ℓ 33. comfortable
- ℓ 34. soundproof
- ℓ 34. fully
- ℓ 35. in advance
- ℓ 36. variety
- ℓ 40. spacious
- ℓ 41. impressive
- ℓ 45. unstable
- ℓ 45. irritate
- ℓ 46. convenient
- ℓ 48. loudly
- ℓ 49. relaxed

設問文・選択肢の語句

- 問1. latest
- 問2. combination
- 問5. reflect
- 問5. vacant

- 評価, レビュー
- 素晴らしい
- 快適な
- 防音の
- 完全に
- 前もって
- 多様さ, 種類
- 広々とした
- 印象的な, 感銘を与える
- 不安定な
- …をいら立たせる
- 便利な
- 大声で
- くつろいだ

- 最新の
- 組み合わせ
- …を反映する
- 空いている

第2問 B (問題: 1-9 ~ 1-11)

- ℓ 1. work on A Aに取り組む
- ℓ 1. whether …かどうか
- ℓ 2. allow A to do Aが…するのを許す, 可能にする
- ℓ 2. take notes ノートを取る
- ℓ 3. various さまざまな
- ℓ 3. viewpoint 意見, 見解
- ℓ 3. issue 問題
- ℓ 5. old-fashioned 時代遅れな
- ℓ 5. by hand 手書きで
- ℓ 7. advantage 利点, 有利な点
- ℓ 7. deeply 深く
- ℓ 9. handwriting 筆跡, 手で書くこと
- ℓ 9. material 資料, データ
- ℓ 12. useful 役立つ
- ℓ 12. presentation プレゼンテーション, 発表会
- ℓ 14. social media ソーシャルメディア
- ℓ 14. instead of A Aの代わりに
- ℓ 15. lecture 講義
- ℓ 16. tend to do …しがちである
- ℓ 19. elementary school 小学校
- ℓ 21. mean …を意味する
- ℓ 21. take down A Aを書き留める
- ℓ 22. review …を読む [見] 返す, 復習する
- ℓ 23. suitable 適した
- ℓ 26. common 普通の, 一般的な
- ℓ 26. including …を含めて
- ℓ 28. write A down Aを書き留める
- ℓ 29. be at a loss 途方に暮れる
- ℓ 30. run out of A Aが足りなくなる
- ℓ 31. disadvantage 欠点, 弱点

- ℓ 31. depend on A Aに頼る, Aによる
- ℓ 34. not to mention A は言うまでもなく
- ℓ 34. allow A to do Aが…するのを許す, 可能にする
- ℓ 35. veteran ベテランの, 経験豊富な
- ℓ 35. complain about A Aについて不満を言う
- ℓ 37. once S + V ... いったん…すれば
- ℓ 37. get used to A Aに慣れる
- ℓ 38. submit …を提出する

設問文・選択肢の語句

- 問1. enable A to do Aが…できるようにする
- 問2. concentration 集中 (力)
- 問2. distract …の気をそらす
- 問3. take a position on A Aに対してある立場を取る
- 問3. efficiently 効率よく

第3問 A (問題: 1-12 ~ 1-13)

- ℓ 1. following 次の
- ℓ 1. entry 記載, 記入
- ℓ 1. keep a diary 日記をつける
- ℓ 2. international 国際的な
- ℓ 5. Health and Sports Day (祝日の) 体育の日
- ℓ 8. attend …に出席する
- ℓ 9. school event 学校行事
- ℓ 9. Sports Day 運動会 (の日) = field day, athletic meet
- ℓ 10. fun 楽しい
- ℓ 10. like A Aのような
- ℓ 10. Grab the Flag 旗取り競争
- ℓ 12. serious 真剣な, 深刻な
- ℓ 13. support …を支える
- ℓ 14. pull A off B AをBから引きはがす
- ℓ 14. dynamic 躍動感のある
- ℓ 15. must have done …したに違いない
- ℓ 15. practice 練習する, 行う
- ℓ 15. tug-of-war 綱引き
- ℓ 17. join in 加わる
- ℓ 18. divide A into B AをBに分ける
- ℓ 19. cheerleader チアリーダー
- ℓ 24. run …を運営する, …を用意する
- ℓ 24. stand 屋台, カウンター
- ℓ 26. bar 棒状のもの, バー
- ℓ 28. traditional 昔ながらの, 伝統的な
- ℓ 31. wake up 目を覚ます
- ℓ 33. whole 全体の, 全員の
- ℓ 34. There is no way S + V ... …ということなど絶対にありえない

第3問 B (問題: 1-14 ~ 1-16)

- ℓ 1. study-abroad 海外留学の
- ℓ 5. adjust to A Aに適應する
- ℓ 9. miss …を恋しく […がいなくて寂しく] 思う
- ℓ 10. assign A to do …するようにAを配属する

- ℓ 11. **stare at A** A をじろじろ見る
- ℓ 12. **self-conscious** 形 人目が気になる
- ℓ 12. **neighborhood** 名 近所
- ℓ 17. **sympathize with A** A に共感 [同情] する
- ℓ 17. A's difficulty in *doing* A が…することの難しさ
- ℓ 20. **confuse** 動 …を混乱させる
- ℓ 21. **irritate** 動 …をいらいらさせる
- ℓ 25. **for the day** その日の仕事を終えて
- ℓ 27. **rude** 形 無礼な
- ℓ 27. **wonder** 動 …かなと思う
- ℓ 27. **luckily** 副 幸運にも
- ℓ 31. **consider O + C** O を C だと見なす

※ It is considered + 形容詞 + to do 「…することは～だと見なされている」

- ℓ 31. **polite** 形 礼儀にかなった
- ℓ 31. **thank A for B** B のことで A に感謝する
- ℓ 31. **effort** 名 努力
- ℓ 32. **realize that S + V ...** …だと気づく, …だと悟る

第 4 問 (問題: 1-17 ~ 1-20)

- ℓ 2. **email exchanges** E メールやりとり
- ℓ 2. **between A and B** A と B の間の
- ℓ 4. **look forward to doing** …することを楽しみにする
- ℓ 4. **again** 副 再び
- ℓ 5. **let A know** A に知らせる
- ℓ 5. **busy** 形 忙しい
- ℓ 6. **day** 名 日中
- ℓ 6. **get** 動 到着する
- ℓ 6. **take A to B** A を B に連れて行く
- ℓ 6. **then** 副 それから, その次に
- ℓ 7. **check in** チェックインする
- ℓ 7. **How does that sound?** どう思いますか。
- ℓ 9. **around** 副 …の周りに, …の近くに
- ℓ 10. **reserve** 動 …を予約する
- ℓ 11. **by the way** ところで
- ℓ 11. **school festival** 学園祭
- ℓ 12. **be interested in doing** …することに興味がある
- ℓ 12. **attend** 動 …に参加する
- ℓ 12. **below** 副 下に
- ℓ 12. **timetable** 名 予定表
- ℓ 13. **have a party** パーティーを開く
- ℓ 13. **conclude** 動 …を締めくくる
- ℓ 14. **feel free to do** 気軽に…する
- ℓ 14. **join** 動 …に参加する
- ℓ 14. **any time** いつでも
- ℓ 16. **photo** 名 写真
- ℓ 16. **judging** 名 審査
- ℓ 17. **awards presentation** 賞品授与式
- ℓ 19. **brass band** ブラスバンド, 吹奏楽団
- ℓ 20. **dance** 名 ダンス
- ℓ 20. **performance** 名 演技
- ℓ 22. **as** 副 …として
- ℓ 23. **following** 形 次の

- ℓ 23. **day off** 休日
- ℓ 23. **spend time with A** A と時間を過ごす
- ℓ 24. **newly** 副 新しく
- ℓ 24. **aquarium** 名 水族館
- ℓ 24. **theme park** テーマパーク
- ℓ 24. **zoo** 名 動物園
- ℓ 25. **unique** 形 変わった, 珍しい
- ℓ 25. **history museum** 歴史博物館
- ℓ 25. **popular** 形 人気のある
- ℓ 25. **sightseeing spot** 名 観光名所
- ℓ 29. **suggestion** 名 提案
- ℓ 30. **arrival** 名 到着
- ℓ 30. **be scheduled to do** …する予定になっている
- ℓ 31. **sure** 形 確信して
- ℓ 31. **how to do** …の仕方
- ℓ 31. **get to A** A に到着する
- ℓ 31. **It would be great if you could ...** …していただけるとありがたいです
- ℓ 32. **since** 接 …なので
- ℓ 32. **baggage** 名 荷物
- ℓ 32. **straight** 副 真っすぐに
- ℓ 33. **stuff** 名 持ち物
- ℓ 33. **maybe** 副 もしかすると
- ℓ 34. **be tired** 疲れている
- ℓ 35. **thank you for doing** …してくれてありがとう
- ℓ 35. **unfortunately** 副 残念なことに
- ℓ 36. **plan** 動 …を計画する
- ℓ 37. **probably** 副 おそらく
- ℓ 37. **because of A** A のために
- ℓ 38. **jetlag** 名 時差ボケ
- ℓ 38. **definitely** 副 確かに, 絶対に
- ℓ 38. **on time** 時間どおりに
- ℓ 38. **see A do** A が…するのを見る
- ℓ 39. **second** 形 第 2 の
- ℓ 41. **glad** 形 満足して
- ℓ 41. **together** 副 一緒に
- ℓ 42. **Japanese history** 日本史
- ℓ 43. **digital camera** デジタルカメラ
- ℓ 45. **ever since** 接 …して以来
- ℓ 45. **online** 形 オンラインの
- ℓ 45. **video** 名 動画
- ℓ 46. **fashion** 名 (服装などの)ファッション
- ℓ 46. **plan to do** …する予定である
- ℓ 47. **clothing store** 衣料品店